МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Архитектурно-строительный факультет
Строительного производства

КубГАУ Кубанский государственный аграрный университет
Документ подписан простой электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 2a00000a715b50daaea2cb6118000200000a71
Владелец: Серый Дмитрий Гавриилович
Действителен от 23-05-2021 до 22-05-2026

УТВЕРЖДЕНО
Декан
Серый Д.Г.
26.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ РЕШЕНИЙ»

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 08.04.01 Строительство

Направленность (профиль)подготовки: Архитектурное проектирование, реконструкция и геотехническое строительство

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года
Заочная форма обучения – 2 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2026

Разработчики:

Заведующий кафедрой, кафедра строительного производства
Дегтярева О.Г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 08.04.01 Строительство, утвержденного приказом Минобрнауки от 31.05.2017 № 482, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам", утвержден приказом Минтруда России от 04.03.2014 № 121н; "Специалист по организации и управлению научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами", утвержден приказом Минтруда России от 11.02.2014 № 86н; "Специалист по проектированию уникальных зданий и сооружений", утвержден приказом Минтруда России от 19.10.2021 № 730н; "Специалист в области экспертизы проектной документации и результатов инженерных изысканий", утвержден приказом Минтруда России от 11.10.2021 № 698н; "Специалист по организации архитектурно-строительного проектирования", утвержден приказом Минтруда России от 21.04.2022 № 228н; "Руководитель строительной организации", утвержден приказом Минтруда России от 17.11.2020 № 803н; "Специалист по проектированию подземных инженерных коммуникаций с применением бестраншейных технологий", утвержден приказом Минтруда России от 06.04.2021 № 214н; "Специалист по строительству подземных инженерных коммуникаций с применением бестраншейных технологий", утвержден приказом Минтруда России от 30.08.2021 № 589н; "Специалист в области механики грунтов, геотехники и фундаментостроения", утвержден приказом Минтруда России от 06.04.2021 № 215н; "Специалист в сфере информационного моделирования в строительстве", утвержден приказом Минтруда России от 16.11.2020 № 787н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Мариничев М.Б.	Согласовано	28.05.2026
2		Председатель методической комиссии/совета	Секисов А.Н.	Согласовано	26.08.2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - реализация требований Государственного стандарта высшего профессионального образования по подготовке дипломированных специалистов основной образовательной программе по направлению подготовки магистров направления 08.04.01 «Строительство» (Архитектурное проектирование, реконструкция и геотехническое строительство)

Задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний об экономически эффективных моделях и принципах, позволяющих обеспечивать высокую экономичность проектных решений;;
- выявление общих и отличительных моментов в методологии экономического обоснования различных проектных решений;;
- выявление оптимального конструктивного решения на основе вариантного проектирования;;
- изучение правил и принципов строительного проектирования;;
- изучение потребности в материально-технических ресурсах, а также определение оптимальной номенклатуры и объёмов требуемых работ;;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков в об-ласти составления календарных и генеральных планов строительства;;
- изучение основ проведения расчётов эффективности инвестиций в строительстве;;
- использование информации для принятия профессиональных суждений с целью проведения объективной оценки эффективности строительного объекта..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-8 Способен выполнять и организовывать научные исследования в сфере архитектурного проектирования, реконструкции и геотехнического строительства

ПК-8.1 Стратегическое управление деятельностью строительной организации

Знать:

ПК-8.1/Зн1 Способен выполнять и организовывать научные исследования в сфере архитектурного проектирования, реконструкции и геотехнического строительства

Уметь:

ПК-8.1/Ум1 Способен выполнять и организовывать научные исследования в сфере архитектурного проектирования, реконструкции и геотехнического строительства

Владеть:

ПК-8.1/Нв1 Способен выполнять и организовывать научные исследования в сфере архитектурного проектирования, реконструкции и геотехнического строительства

ПК-2 Способен осуществлять и организовывать проведение инженерных изысканий объектов архитектурного проектирования, реконструкции и геотехнического строительства

ПК-2.1 Организация выполнения научно-исследовательских работ в соответствии с тематическим планом организации

Знать:

ПК-2.1/Зн1 Способен осуществлять и организовывать проведение инженерных изысканий объектов архитектурного проектирования, реконструкции и геотехнического строительства

Уметь:

ПК-2.1/Ум1 Способен осуществлять и организовывать проведение инженерных изысканий объектов архитектурного проектирования, реконструкции и геотехнического строительства

Владеть:

ПК-2.1/Нв1 Способен осуществлять и организовывать проведение инженерных изысканий объектов архитектурного проектирования, реконструкции и геотехнического строительства

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Экономическое обоснование проектных решений» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 3, Заочная форма обучения - 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	108	3	29	3	14	12	25	Экзамен (54)
Всего	108	3	29	3	14	12	25	54

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	108	3	11	3	2	6	88	Экзамен (9)
Всего	108	3	11	3	2	6	88	9

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Стадии проектирования и содержание проектной документации	**10**	**3**	**2**	**2**	**3**	УК-2.1 УК-2.3
Тема 1.1. Стадии проектирования. Состав проектной документации	10	3	2	2	3	
Раздел 2. Предварительная оценка коммерциализации проекта	**7**		**2**	**2**	**3**	УК-2.2 УК-2.4 УК-2.6
Тема 2.1. Определение допустимых параметров согласно генплана	7		2	2	3	
Раздел 3. Определение стоимости предпроектных работ	**7**		**2**	**2**	**3**	УК-2.3 УК-2.4
Тема 3.1. Определение стоимости проектных работ	7		2	2	3	
Раздел 4. Ресурсный метод обоснования стоимости	**7**		**2**	**2**	**3**	УК-2.2 УК-2.4
Тема 4.1. Составление ресурсной ведомости потребных ресурсов	7		2	2	3	УК-2.5 УК-2.6
Раздел 5. Экономическое обоснование при вариантном проектировании	**7**		**2**	**2**	**3**	УК-2.2 УК-2.4 УК-2.6
Тема 5.1. Экономический эффект за счет разности приведенных затрат	7		2	2	3	
Раздел 6. Экономика научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ	**6**		**2**	**1**	**3**	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.5
Тема 6.1. Анализ деятельности НИОКР	6		2	1	3	УК-2.6
Раздел 7. Экономическая эффективность проектов в строительстве	**10**		**2**	**1**	**7**	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3
Тема 7.1. Эффективность (социально-экономическая) общественная	10		2	1	7	УК-2.5 УК-2.6
Итого	**54**	**3**	**14**	**12**	**25**	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Стадии проектирования и содержание проектной документации	**16**	**3**			**13**	УК-2.1 УК-2.3
Тема 1.1. Стадии проектирования. Состав проектной документации	16	3			13	
Раздел 2. Предварительная оценка коммерциализации проекта	**13**				**13**	УК-2.2 УК-2.4 УК-2.6
Тема 2.1. Определение допустимых параметров согласно генплана	13				13	
Раздел 3. Определение стоимости предпроектных работ	**16**		**1**	**2**	**13**	УК-2.3 УК-2.4
Тема 3.1. Определение стоимости проектных работ	16		1	2	13	
Раздел 4. Ресурсный метод обоснования стоимости	**15**			**2**	**13**	УК-2.2 УК-2.4
Тема 4.1. Составление ресурсной ведомости потребных ресурсов	15			2	13	УК-2.5 УК-2.6
Раздел 5. Экономическое обоснование при вариантном проектировании	**14**			**2**	**12**	УК-2.2 УК-2.4 УК-2.6
Тема 5.1. Экономический эффект за счет разности приведенных затрат	14			2	12	
Раздел 6. Экономика научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ	**12**				**12**	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.5
Тема 6.1. Анализ деятельности НИОКР	12				12	УК-2.6
Раздел 7. Экономическая эффективность проектов в строительстве	**13**		**1**		**12**	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3
Тема 7.1. Эффективность (социально-экономическая) общественная	13		1		12	УК-2.5 УК-2.6
Итого	**99**	**3**	**2**	**6**	**88**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Стадии проектирования и содержание проектной документации
(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Самостоятельная работа - 13ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Тема 1.1. Стадии проектирования. Состав проектной документации
(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Самостоятельная работа - 13ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)
Стадии проектирования. Состав проектной документации

Раздел 2. Предварительная оценка коммерциализации проекта
(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 13ч.)

Тема 2.1. Определение допустимых параметров согласно генплана
(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 13ч.)
Определение допустимых параметров согласно генплана

Раздел 3. Определение стоимости предпроектных работ
(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 13ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Тема 3.1. Определение стоимости проектных работ
(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 13ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)
Определение стоимости проектных работ

Раздел 4. Ресурсный метод обоснования стоимости
(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)

Тема 4.1. Составление ресурсной ведомости потребных ресурсов
(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)
Составление ресурсной ведомости потребных ресурсов

Раздел 5. Экономическое обоснование при вариантном проектировании
(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 5.1. Экономический эффект за счет разности приведенных затрат
(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)
Экономический эффект за счет разности приведенных затрат

Раздел 6. Экономика научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 6.1. Анализ деятельности НИОКР
(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)
Анализ деятельности НИОКР

Раздел 7. Экономическая эффективность проектов в строительстве (Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Тема 7.1. Эффективность (социально-экономическая) общественная
(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)
Эффективность (социально-экономическая) общественная

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Стадии проектирования и содержание проектной документации

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Чем определяется эффективность использования производственных ресурсов

А) Редкостью и ограниченностью ресурсов;
Б) бесплатностью ресурсов;
В) редкостью ресурсов;
Г) их взаимозаменяемостью.

Раздел 2. Предварительная оценка коммерциализации проекта

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. В качестве факторов производства выступают

А) капитал, труд, земля, предпринимательская способность
Б) только труд
В) только предпринимательская способность
Г) капитал, труд, земля, предпринимательская способность, информатика
Д) капитал, труд, земля

Раздел 3. Определение стоимости предпроектных работ

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Экономические законы имеют:

А) субъективный характер;
Б) объективный характер;
В) регулируемый государством характер;
Г) подчиненный бизнесу характер.

Раздел 4. Ресурсный метод обоснования стоимости

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Материальные ресурсы производства:

А) Земля, предметы труда, средства труда
Б) Информация

В) Труд
Г) Предметы первой необходимости
Д) Услуги

Раздел 5. Экономическое обоснование при вариантном проектировании

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Общая характеристика товарного производства:

А) производство продуктов для удовлетворения потребностей общины;
Б) производство продуктов для обмена, для продажи на рынке;
В) производство продуктов для удовлетворения потребностей патриархальной крестьянской семьи;
Г) производство продуктов для собственного потребления;
Д) производство материальных благ, основанное на частной собственности.

Раздел 6. Экономика научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Производство в рыночном хозяйстве регулируется:

А) законом стоимости;
Б) государством;
В) юридическими законами;
Г) самими товаропроизводителями;
Д) правительством.

Раздел 7. Экономическая эффективность проектов в строительстве

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Эффект дохода означает, что...

А) при постоянном доходе снижение цены увеличивает покупательную способность;
Б) высокие цены заставляют покупателя заменять данный потребляемый товар другими;
В) каждая новая единица товара приносит потребителю все меньшее удовлетворение;
Г) люди предпочитают покупать товар по более низкой цене.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Третий семестр, Экзамен
Контролируемые ИДК: ПК-8.1 ПК-2.1
Вопросы/Задания:

1. Предпроектное ценообразование

Предпроектное ценообразование

2. Определение эффективности инвестиционного процесса

Определение эффективности инвестиционного процесса

3. Варианты увеличения ТЭПов в существующем генплане

Варианты увеличения ТЭПов в существующем генплане

4. Классификация и структура прямых затрат

Классификация и структура прямых затрат

5. Показатели и пути повышения эффективности использования территории

Показатели и пути повышения эффективности использования территории

6. Ресурсный метод определения сметной стоимости

Ресурсный метод определения сметной стоимости

7. Ресурсная ведомость

Ресурсная ведомость

8. Конъектурная ведомость. Принципы формирования. Назначение

Конъектурная ведомость. Принципы формирования. Назначение

9. Система нормативных документов в строительстве

Система нормативных документов в строительстве

10. Содержание и задачи экономического обоснования в строительстве

Содержание и задачи экономического обоснования в строительстве

11. Технико-экономические показатели проектов

Технико-экономические показатели проектов

12. Локальные сметы, их расчет и структура

Локальные сметы, их расчет и структура

13. Ценообразование в строительстве

Ценообразование в строительстве

14. Методика определения приведенных затрат при сравнении вариантов

Методика определения приведенных затрат при сравнении вариантов

15. Прибыль и рентабельность в сельском строительстве

Прибыль и рентабельность в сельском строительстве

16. Система нормативных документов по ценообразованию в строительстве

Система нормативных документов по ценообразованию в строительстве

17. Основы технического нормирования в строительстве

Основы технического нормирования в строительстве

18. Методика разработки сметной документации

Методика разработки сметной документации

19. Локальные сметы

Локальные сметы

20. Зависимость технико-экономических показателей от объемно-планировочных решений жилых домов

Зависимость технико-экономических показателей от объемно-планировочных решений жилых домов

21. Сводный сметный расчет и объектная смета

Сводный сметный расчет и объектная смета

22. Предпроектная стадия в строительстве, прогнозы, ТОЭ, ТЭР, обоснование инвестиций

Предпроектная стадия в строительстве, прогнозы, ТОЭ, ТЭР, обоснование инвестиций

23. Экономическая эффективность строительства

Экономическая эффективность строительства

24. Определение показателей эффективности механизации СМР

Определение показателей эффективности механизации СМР

25. Показатели использования строительных машин

Показатели использования строительных машин

Заочная форма обучения, Четвертый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-8.1 ПК-2.1

Вопросы/Задания:

1. Предпроектное ценообразование

Предпроектное ценообразование

2. Определение эффективности инвестиционного процесса

Определение эффективности инвестиционного процесса

3. Варианты увеличения ТЭПов в существующем генплане

Варианты увеличения ТЭПов в существующем генплане

4. Классификация и структура прямых затрат

Классификация и структура прямых затрат

5. Показатели и пути повышения эффективности использования территории

Показатели и пути повышения эффективности использования территории

6. Ресурсный метод определения сметной стоимости

Ресурсный метод определения сметной стоимости

7. Ресурсная ведомость

Ресурсная ведомость

8. Конъектурная ведомость. Принципы формирования. Назначение

Конъектурная ведомость. Принципы формирования. Назначение

9. Система нормативных документов в строительстве

Система нормативных документов в строительстве

10. Содержание и задачи экономического обоснования в строительстве

Содержание и задачи экономического обоснования в строительстве

11. Технико-экономические показатели проектов

Технико-экономические показатели проектов

12. Локальные сметы, их расчет и структура

Локальные сметы, их расчет и структура

13. Ценообразование в строительстве

Ценообразование в строительстве

14. Методика определения приведенных затрат при сравнении вариантов

Методика определения приведенных затрат при сравнении вариантов

15. Прибыль и рентабельность в сельском строительстве

Прибыль и рентабельность в сельском строительстве

16. Система нормативных документов по ценообразованию в строительстве

Система нормативных документов по ценообразованию в строительстве

17. Основы технического нормирования в строительствеОсновы технического нормирования в строительстве

Основы технического нормирования в строительстве

18. Методика разработки сметной документации

Методика разработки сметной документации

19. Локальные сметы

Локальные сметы

20. Зависимость технико-экономических показателей от объемно-планировочных решений жилых домов

Зависимость технико-экономических показателей от объемно-планировочных решений жилых домов

21. Сводный сметный расчет и объектная смета

Сводный сметный расчет и объектная смета

22. Предпроектная стадия в строительстве, прогнозы, ТОЭ, ТЭР, обоснование инвестиций

Предпроектная стадия в строительстве, прогнозы, ТОЭ, ТЭР, обоснование инвестиций

23. Экономическая эффективность строительства

Экономическая эффективность строительства

24. Определение показателей эффективности механизации СМР

Определение показателей эффективности механизации СМР

25. Показатели использования строительных машин

Показатели использования строительных машин

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Экономическое обоснование инженерных проектов в инновационной экономике : учебное пособие / А.В. Бабикова, Е.К. Задорожняя, Е.А. Кобец [и др.] ; под ред. М.Н. Корсакова, И.К. Шевченко. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 143 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009756-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2221321 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Технологическая подготовка производства и экономическое обоснование внедрения технологического процесса : учебное пособие / А. А. Лукаш, Т. И. Глотова, Н. П. Малышева, О. Н. Чернышев. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. - 152 с. - ISBN 978-5-9729-1311-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2100434 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Басовский, Л. Е. Экономика отрасли : учебное пособие / Л.Е. Басовский. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 145 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015694-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2177737 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Экономика отрасли (строительство) : учебник / В.В. Акимов, А.Г. Герасимова, Т.Н. Макарова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 300 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/911. - ISBN 978-5-16-009339-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2143883 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Экономика строительства : учебник / под общ. ред. Г.М. Загидуллиной, А.И. Романовой. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 360 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/7325. - ISBN 978-5-16-020300-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2163981 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. https://e.lanbook.com/ - ЭБС Лань
2. https://znanium.com/catalog/product/1009456. - Учебник
3. https://www.grandsmeta.ru/resursno-indeksnyj-metod - Гранд Смета Интерсофт
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

– фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
– организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.
Перечень лицензионного программного обеспечения:
1 Microsoft Windows - операционная система.
2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.
Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:
1 Гарант - правовая, https://www.garant.ru/
2 Консультант - правовая, https://www.consultant.ru/
3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, https://elibrary.ru/
Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специлитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.
Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Компьютерный класс
409гд
Pcel566/32dimm/13.6gb/1.44/8mb - 1 шт.
компьют. Aquarius Pro P30 S46 - 1 шт.
проектор ViewSonie PJ551D - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodl.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodl.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и

управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
– опора на определенные и точные понятия;
– использование для иллюстрации конкретных примеров;
– применение вопросов для мониторинга понимания;
– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на час¬ти; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
– минимизация внешних шумов;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Экономическое обоснование проектных решений" ведётся в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.